

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hejls 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de forgange år er der arbejdet med at implementere GROW. I GROW stilles der skarpt på neuropsykologisk udviklings leg, med et fokus på at udvikle lege og samspilsfærdigheder. Disse udvikles gennem kontakt og samspil med en voksen. Derfor har arbejdet også rettet mod opmærksomhed på udvikling, det relationelle niveau. Det er fundamentet for pædagogikken i børnehuset Hejls.

Alt personale har gennemgået et fælles kompetenceløft, dels gennem fælles undervisning i GROW, dels gennem video forløb med efterfølgende fælles refleksioner, på månedlige personalemøder.

Ud over det, har flere pædagoger fået uddannelse indenfor den neuropsykologiske tilgang.

Ovenstående er en proces der fortsætter ind i 2024. Hvor der er satset på endnu et kompetenceløft omkring GROW.

Gennem 2023 er der arbejdet med KIDS med fokus på at kvalitetsudvikle i vores dagtilbud. Ledelsen har deltaget i at lave KIDS vurdering i foråret. Det har medført et andet, og mere udviklende syn på kvaliteten. Ud fra vurderingen har der været arbejdet med lege og læringsmiljøer, relationer samt de daglige lege og aktiviteter.

Kolding Kommunes Børn-ungesyn har præget pædagogikken gennem de sidste år. Børnesynet er blevet en rammen til en fælles forståelse. Børnesynet er ligeledes drøftet på personalemøder, og sat i relief til arbejdet med den neuropsykologiske tilgang.

Der har været gjort brug af forløb gennem ” Team for pædagogisk kvalitetsudvikling” har medarbejdere fået konkret guidning, i forhold til børnegrupper samt enkelte børn, ligeledes guidning til at se barnets ressourcer, gode intentioner og hensigter.

De fysiske læringsmiljøer har gennemgået udvikling og haft stor bevågenhed. Konkret er der blevet gjort brug af en kompetencepakke ” Rum og Læring”

Der er arbejdet på at skabe legeområder i større områder. På grupperne har de haft opmærksomhed på at skabe 5 tematiserede legeområder, som er tydelige og rummer de lege ting som hører til legeområderne.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehuset Hejls gøres brug af flere forskellige udviklingsredskaber. Disse redskaber er med til at vurdere vores pædagogiske kvalitet samt sikre opmærksomhed på børnemiljøet, børnegruppernes trivsel og det enkeltes barns udvikling, sprog, motorik og læring.

Redskaberne er:

Børnelinealen

Relations skema

Kompetencehjul- sprogdelen på alle børn. Laves på alle børn i udsatte positioner.

Forberedelses skemaer til samtaler med forældre og personale.

Refleksion skemaer til brug ved drøftelse af børn i udfordringer.

Vækstmodellen til brug ved samtaler med forældre og faglig sparring ved eksterne samarbejdspartnere.

KIDS, egen vurdering forår 2023, samt tilsyn oktober 2023.

I børnehuset Hejls har vi månedlige personalemøder samt månedlige stuemøder.

På stuemøderne er der et fast årshjul der sikrer at ovenstående redskaber anvendes. Stuemøderne bruges ligeledes på at evaluere, reflekterer og planlægge pædagogisk praksis, tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Personalemøderne er organiserede således, at der vil være emner ex. GROW hvor der er tid til refleksion, enkeltvis samt på gruppeniveau. Ud over det drøftes der pædagogik, justering af pædagogik og børnesyn.

Gennem en proces i arbejde med APV blev personale og ledelse bevidste om at personalemøder som veksler mellem gruppearbejde i små grupper, samt tilbagemeldinger i den store gruppe, er særligt gavnligt og udbytterigt til at skabe mere fælles refleksion men også psykologisk tryghed.

Refleksion over det pædagogiske læringsmiljø er en dynamisk proces som foregår hele tiden og forandrer sig hele tiden.

Forandringerne og refleksionerne tager afsæt i forskningsbaseret viden som vi indhenter via KIDS samt LSP.

Børnehuset Hejls er i gang med en transformationsproces, og er i gang med at udvikle på at højne vores evalueringskultur. Der er blevet arbejdet med Tegn på læring.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Børnehuset Hejls har gennemgået 2 år, med store forandringer. Der har været stor udskiftning i personalegruppen samt ledelsesskifte. Det har haft stor betydning for arbejdet med den skriftlige læreplan.

Få af dem der har været med til at skabe Den styrkede pædagogiske læreplan, er nu i institutionen. Det har haft betydning for ejerskabet af denne.

Læreplanen skal genbesøges og justeres.

Dog skal der nævnes at der er arbejdet målrettet med det pædagogiske læringsmiljø. Det via GROW. Der har været stor fokus på relationer barn, voksen, samt skabelsen af et fælles pædagogisk fundament hvor det neuropsykologiske relationelle afspejles, i kombination med Børn-ungesynet.

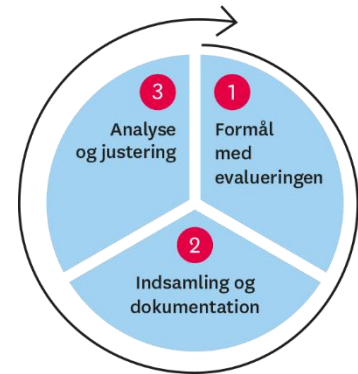
Forældrebestyrelse, personale og ledelse har haft oplæg om Kolding Kommunes børnesyn. Der er arbejdet videre med forståelsen og implementeringen af dette.

Der har været oplæg for bestyrelse og personale om "Ligevægt" fokus på sundhed og det positive måltid.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrig på vores lege og læringsmiljøer. Vi ønskede at udvikle på disse for at tilgodese legen, og rammerne om legen for alle børn.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I foråret 2023 blev vi via en KIDS observation, mere klar over at vores lege læringsmiljøer var mangelfulde. Dette blev også understøttet af resultater fra LSP 2021.

Vi gjorde brug af kompetencepakken ” Rum og Læring” for at få en mere faglig tilgang til indretningen af lege læringsmiljøerne. Kompetencepakken gav også konkret inspiration til indretning.

Vi har koblet det konkrete fysiske miljø med det vi har lært via GROW om at være karavanefører og aktivt deltagende i legen.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I praksis oplevede vi, at det ikke var lige til, for alle børn at fordybe sig i leg. På trods af at Børnehuset har megen plads, blev pladsen ikke brugt optimalt.

Vi oplevede børn der søgte leg i garderoben samt gangarealet og blev nysgerrige på hvorfor legen foregik på steder hvor der ikke nødvendigvis var legetøj.

At vi skulle følge børnenes spor meget mere og indrette efter det børnene er interesserede i , og dermed inddrage deres perspektiv.

Der er vigtigt at gøre klar til leg fremfor at rydde op. At der i overgange gøres klar i legemiljøerne så det er tydeligt for børnene hvad der kan leges i de forskellige miljøer.

Det er vigtigt vi giver mulighed for at skærme børnenes leg.

At voksen deltagelse i legen er vigtigt.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er ekstra fokus på de voksnes positionering i lege læringsmiljøerne. Den voksne guider og er aktiv deltagende, men har ligeledes en rolle i at sætte en ramme i lege og læringsmiljøerne.

Vi indrettede på ny, alle grupperum. Vi har indkøbt nye legematerialer og sorteret i det gamle slidte. Reoler er flyttet for at skabe rolige områder for leg.

Der er indkøbt flere tæpper for at skabe flere tydelige lege zoner.

Der er indrettet legezoner i gangarealet.

Vi mangler områder hvor børnene kan være fysiske og øve motorik. Et sted der er tilgængeligt over hele dagen.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er pædagogik på dagsordenen på alle bestyrelsesmøder. Den daglige praksis drøftes altid og ændringer gennemføres i fald det giver mening.

Personalets arbejde med GROW er også drøftet og bestyrelsen har fået en grundig introduktion til elementerne i GROW.

Forældrebestyrelsen er fremlagt resultaterne af KIDS observationen.

Forældrebestyrelsen er fremlagt resultaterne af program for Læringsledelse hvert andet år.

Bestyrelsen er blevet præsenteret for de redskaber vi bruger til vurdering.

Bestyrelsen er fremlagt handleplan for socioøkonomi.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop modtaget vores kortlægning T5. I de kommende 2 år vil vi arbejde med resultatet af denne.

Vi vil fortsat have fokus på følgende områder

GROW-tilgangen i kombination med Børn og ungesynet og vigtigheden af kvalitet i relationer

De fysiske læringsmiljøer. Vi er i gang med at udvikle på netop dette, og fortsætter med at højne kvaliteten.

Vi fortsætter med at anvende KIDS for at kvalitetsudvikle på vores praksis.

Leg og fællesskab med fokus på at skabe flere børnefællesskaber mellem børnene

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som tidligere nævnt er Børnehuset Hejls i en transformations proces.

Vi er gennem det sidste år blevet opmærksom på at vores møder var essentielle for at understøtte pædagogiske drøftelser, refleksioner og evalueringer. Derfor er der også indført flere møder.

Eftersom personalegruppen og ledelse er nyere, er der brug for at kigge på at organiserer en fælles evalueringskulturen så den passer.

Dog oplever vi at der er en god vekselvirkning mellem data, kortlægning fra program for læringsledelse og KIDS sammenholdt med implementeringen af GROW og Børn synet.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

I børnehuset Hejls skal vores styrkede læreplan ændres og omskrives. Dels for at den afspejler den hverdag vi ser og det pædagogiske læringsmiljø, men også så personalet og ledelse oplever ejerskab af denne.

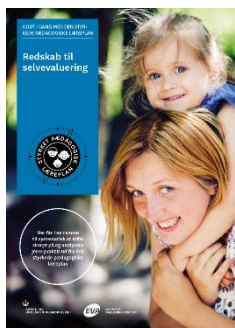
Hejls er i forandring på mange områder og vi skal blive tydelige omkring at vores pædagogiske fundament bygger på den neuropsykologiske relationelle tilgang (GROW)

I 2024 omorganiserer vi vores daglige struktur med nedlæggelsen af vores ældste gruppe. Grupperne vil fremadrettet rumme børn fra 3-6 år.

I den forandringsproces nytænkes og omskrives den styrkede læreplan. Vi forventer at den ny struktur er med til at rammesætte et mere struktureret arbejde med den styrkede læreplan. Dette vil være med til at højne kvaliteten for både børn og personale.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC