



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for  
Børnehuset Hejls  
2021**

*Konst. Leder: Lars Wogensen*

## Data

	2020	2021
<b>Antal børn total</b>	82	86
Antal børn i børnehave	70	75
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	12	11
Antal Børn i specialgruppe	0	0

<b>Børnenes fordeling på børnelinealen</b>	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	69	86,3%	69	80%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	11	13,8%	15	17%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	2	3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0%

<b>Antal underretninger</b>	0	1
-----------------------------	---	---

<b>Sprogvurderinger</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	80	100%	86	100%
Generel indsats	71	88,8%	71	83%
Fokuseret indsats	6	7,5%	7	8%
Særlig indsats	3	3,8%	8	9%

<b>Skoleudsættelse</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	25	100%	24	100%
Antal ansøgninger	0	0,0%	1	4,2%
Hvor mange er bevilliget	0	0,0%	1	4,2%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	1	4,2%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	0	0,0%	1	4,2%

<b>Personalets sygefravær i %</b>	7,31	6,38
Kortidsfravær	2,74	3,18
Langtidsfravær	4,57	3,20

<b>Antal studerende</b>		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	1	0
PAU-elever	0	0

<b>Har institutionen madordning?</b>	ja	ja
Økologimærke		Nej

<b>Antal personaletimer (ugentlig)</b>	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	268	68,4%	271	64,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	124	31,6%	150	35,6%

<b>Har lederen en fuld diplom i ledelse?</b>	nej	Nej
--	-----	-----

Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	Ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2	3

## Lederens kommentar til talmaterialet

### Børnehuset Hejls

Børnehuset Hejls består af en vuggestue gruppe samt 2 børnehave grupper med børn i alderen 3-4 år. Det sidste år samles de på Skrubbestuen, inden de skal i skole. Institutionen er centralt placeret i byen Hejls, som ligger mellem Kolding og Haderslev nær vandet. Vi har til huse i byens tidligere skole og har derfor mange kvadratmeter til leg både ude og inde. (3 børnehavegrupper)

Børnesammensætningen er karakteriseret ved, at det er børn fra lokalområdet, og de fleste af børnene fortsætter videre til Sjølund-Hejls Skole eller Christiansfeld Skole. (Aller Friskole)

### Børn på børnelinealen

Langt de fleste børn i Børnehuset Hejls er i en god trivsel og udvikling. Dog er der også børn, hvor der kan være knaster på vejen. Her iværksættes der indsatser både internt i institutionen, men også på tværs af faggrænserne, for at målrette indsatsen, men også for at fremme udviklingen af det enkelte barn og dens familie. Oftest er samarbejdspartnerne Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Familieafdelingen, Sundhedsplejen ect.

### Sprogvurdering

At mestre sproget er en vigtig forudsætning for at mestre livet. Derfor har sproget og sprogtiltagelsen stor betydning for barnet i deres dagtilbudstid. Den rigtige indsat kan have afgørende betydning.

I Børnehuset Hejls har vi fokus på at styrke de sproglige færdigheder for alle børn gennem en generel indsats. Enkelte børn har brug for særlig støtte, og her inddrages institutionens tale-hørekonsulent fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Denne indsats sker altid i dialog med forældrene.

### Skoleudsættelse

I Børnehuset Hejls samles de ældste børn det sidste år på Skrubbestuen, inden de skal videre i skolen. Det læringsmiljø, der her tilbydes børnene, er målrettet den aldersgruppe og krav og forventninger til barnet øges, så de er klar til at mestre de nye udfordringer, som skolen tilbyder.

I gennem dette år bliver det tydeligt, hvis et barn endnu ikke har opnået de forventede færdigheder, og her vil vi sammen med forældre og evt skolen lægge en plan for, hvad der skal arbejdes med både i dagtilbuddet, men også i hjemmet, for at hjælpe barnet videre i dets udvikling. Det kan evt. være en skoleudsættelse.

### Sygefravær

Sygefraværet i Børnehuset Hejls er generelt faldet en smule fra det forgange år, og det er jo altid godt. Desværre er korttidsfraværet steget en smule. En del medarbejder har haft sygedage i forbindelse med deres corona vaccine samt Coronatilfælde, ligesom den lidt turbulente tid, som personalet har været igennem, kan have øget fraværet. (ved andre hvad den turbulente tid er?)

### Studerende

Institutionen har ikke i de (det)seneste år haft studerende, men indgår fra 2022 i den almindelige tildeling for alle dagtilbud i Kolding Kommune.

## Madordningen

Børnehuset Hejls har madordning til vuggestuebørnene og fravalgt ordningen til børnehave børnene.

Maden leveres dagligt fra Børnehuse i Vonsild i Kolding.

På Aula kan forældre hver uge, på madplanen følge med i hvad børnene får serveret.

Institutionen har en forældrebetalt frugtordning til børnehavebørnene.

## Personaletimer

Personale timerne i Børnehuset Hejls er fordelt således at der i hver gruppe er 2 pædagoger og 1 medhjælper. Herudover er der et mindre antal vikar timer, som tilfalder ikke uddannet vikarer særligt i vintermånederne, da der særligt i børnehaven er her, at børnetallet er særligt højt.

Det vægtes at pædagogfagligheden er høj, men der tilstræbes også, at der er hænder nok i en travl hverdag.

## Uddannelse af ledelse og medarbejdere.

Både ledelse og medarbejdere deltager løbende i efter- videre uddannelse. I 2021 er den samlede personale gruppe fået efteruddannelse i Trygfondens forskningsprojekt *Vi lærer sammen*.

## Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed, som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden, som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Grundet fravær i ledelsen er kvalitet rapporten ikke uddybet yderligere i forhold til *Det brede læringssyn*. Overnævnte overskrifter er derfor taget ud af Kvalitetsrapporten.

Børnehuset Hejls forventer at en ny leder tiltræder pr. 1. marts 2022 og indtil da, kan konstitueret leder Lars Wogensen kontaktes, hvis der er behov for spørgsmål eller uddybning af det pædagogiske arbejde i institutionen.

### **Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?**

Begrebet dannelse er i forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan blevet præsenteret for personalet

### **Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.**

Der arbejdes dagligt med dannelse i Børnehuset Hejls. Børnene kommer fra forskellige familier og kulturer og normer og regler for hvordan vi er sammen er diffrenseret.

Derfor tager vi udgang punkt i at:

- Vi lærer børnene at tage hensyn til hinanden. *Det kan foreksempel være at vente på tur i mange forskellige sammenhænge.*

- Børnene har medindflydelse på hvad både planlagte og spontane aktiviteter skal indholde. *På den måde bliver børnene mere undersøgende og aktivt deltagende i aktiviteten.*

***Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.***

Den pædagogiske læreplan i Børnehuset Hejls skal genbesøges, når der tiltræder en ny leder. Her skal begrebet dannelse foldes mere ud.

***Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?***

Ikke på nuværende tidspunkt.

## Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

***Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.***

Alle børn i Børnehuset Hejls skal opleve og føle sig som en del af fællesskabet. Det er de voksnes opgave at sikre at dette sker. Derfor får de voksne en aktiv rolle i at få skabt gode relationer mellem dem og børnene men også børnene i mellem. Det betyder, at de voksne deltager i børnenes leg, og de skifter mellem at være aktive og passiv medspiller. På den måde har de mulighed for guide børn med særlig udfordringer og samtidig hjælpe dem med at udtrykke sig over for de andre børn i legen.

Vi deler børnene i mindre grupper, da børn i udsatte positioner ofte har stor glæde af, at der er færre børn, som de skal forholde sig til, og samtidig lærer de at være en del af et fællesskab.

***Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?***

I Børnehuset Hejls taler vi ikke meget om lige muligheder, men mere om hvad det enkelte barn har behov for at trives. Aktiviteter og krav tilpasses derfor det enkelte barns nærmeste udviklings zone.

Ikke alle børn kan og må det samme. Der ligger altid pædagogiske overvejelser bag, når et barn evt. får privilegier, eller hvis der vurderes, at et barn ikke kan deltage i en ønsket aktivitet.

***Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?***

De socioøkonomiske midler i Børnehuset Hejls har bidraget til, at der i perioder har været ekstra voksen.

En ekstra voksen gør det muligt, at en fast medarbejder kan gå fra med et eller flere børn for at styrke barnet/børnene i konkrete færdigheder, som fx sprog- eller bevægelses aktiviteter. Det har også været muligt med disse midler, at den voksne kan være tæt på gruppen. Hermed styrkes de i de sociale kompetencer, som er så vigtige for at indgå i fællesskabet.

***Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?***

Nej, det er der ikke behov for.

## Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt, og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

### **Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.**

I Børnehuset Hejls har udemiljøet en rigtig stor betydning. Vores store legeplads og de skønne landlige omgivelser gør det let at komme ud i naturen. Vores filosofi er, at børn lærer bedst om naturen ved at komme ud i naturen. Derfor går vi ture til bækken og "fisker". Herfanges haletudser eller en spændende historie får liv, hvis den handler om krokodiller og hajer. I uderummet styrkes også de motoriske færdigheder. Der kræves på skråninger og der klatres i træer i skoven. Kroppen sanser også gennem naturen. Lyde, dufte og smage opleves i uderummet, ligesom kroppen også kan opleve en meditativ ro, ved at ligge på jorden og kigge op på himlen. Hverdagens aktiviteter kan i det fine vejr rykkes udenfor, uagtet om det **handler** om at male, tegne eller spille spil.

### **Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.**

Den pædagogiske medarbejder i Børnehuset Hejls er nysgerrige og aktive i naturen. Den voksnes rolle er, at de skal være lyttende og i dialog med børnene, om deres undren og forestillinger om naturen. Den voksne skal ikke nødvendigvis give børnene fakta om naturen, men der i mod stille åbne spørgsmål, så børnene kan komme med deres opfattelse af tingene.

## Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighthouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

### **Hvilket netværk deltager du i?**

Kvalitets netværk 2 - Trygfondens forskningsprojekt *Vi lærer sammen*.

*Grundet personale og ledelse situationen har Børnehuset Hejls fået lov til at udskyde forløbet.*