

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Hejls 2020



Hvem er vi?

Børnehuset Hejls er en kommunal integreret institution. Vi er normeret til 67 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn, som er fordelt på 4 stuer. "Strandkrabber", "Søstjerner", "Skrubber" & "Søheste".

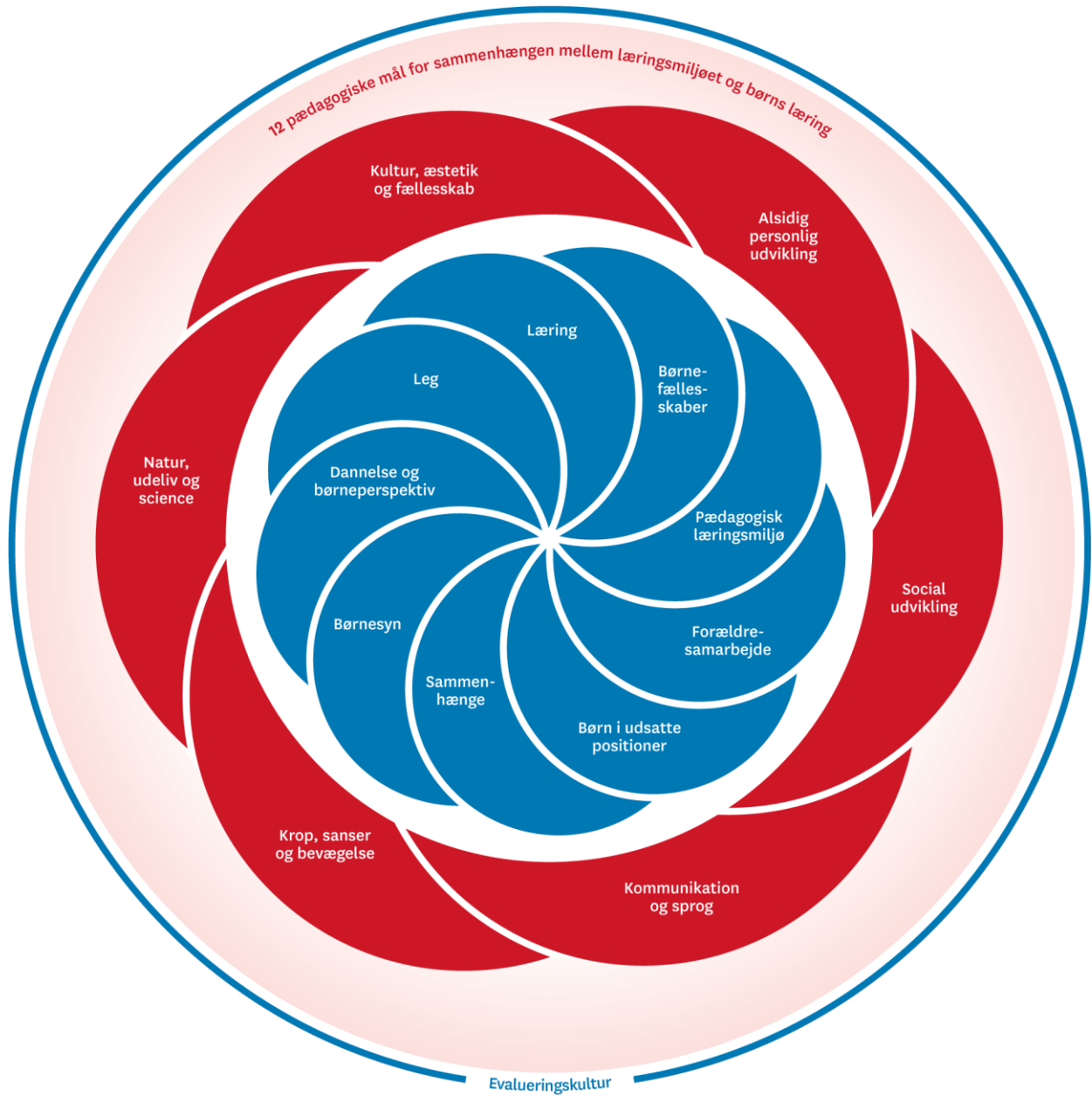
Børnehuset Hejls fungerede frem til 2007 som landsbyskole i Hejls. Børnehuset Hejls lokaler var således klasselokaler og vores "Hoppelopper" var skolens gymnastiksal.

Hoppeloppen benyttes hver dag og vi har fokus på bevægelse og motorik. I vores kælder har vi snedkerværksted og et stort grupperum hvor vi bl.a. har børneyoga, samlinger, musik og legegrupper.

Børnehuset Hejls ligger tæt på sportsplads, skov, strand, og vandløb, som benyttes flittigt året rundt. Vi bruger tid på at pleje og passe vores køkkenhave og lege på vores legeplads, som er delt op i 4 områder. "Junglen", "Oasen", "Legepladsen" og "Køkkenhaven".



Læreplansblomsten



Pædagogisk grundlag



I Børnehuset Hejls bygger det pædagogiske grundlag på den danske dagtilbudstradition, elementer af det fælles pædagogiske grundlag bygger på; barnesynet, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, det pædagogiske læringsmiljø, forældre-samarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til børnehaveklassen.

I Børnehuset Hejls har vi særlig fokus på leg som kongevejen til trivsel, udvikling og læring.

Vi møder børn og forældre med en positiv forventning. Vi arbejder ud fra et børneperspektiv, hvor det pædagogiske personale sætter rammer for det gode børneliv. Hvor alle bliver inddraget og bidrager. Hvor der er tid til samvær, nærvær, leg og aktiviteter.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Vores børnesyn

Vores børnesyn bygger på Kolding Kommunes fire hovedværdier: tryghed og trivsel, plads til forskellighed, børn skal være børn og dannelse. For os betyder det at vi skaber rammer hvor der er tid og ro til leg, fordybelse og læring. Vi møder børn med nærvær, omsorg og positive forventninger.

Dannelse og børneperspektiv

I Børnehuset Hejls er børn, som en naturlig del af hverdagen aktivt deltagende i hverdagens valg af aktiviteter, samtaler og fællesskaber. Alle uanset baggrund, køn, alder og kultur mødes med positive forventninger.

Leg

Leg er kongevejen til at erfarer sig selv og andre børns følelser, glæde, kreativitet, afprøvning af egne og andres grænser. Derfor er leg et naturligt og vigtigt del af hverdagen i Børnehuset Hejls.



Pædagogisk læringsmiljø



Vi vil skabe et godt trivsels-, børne- og læringsmiljø der muliggør fornyelse, fordybelse, udvikling, ro og stimulering af det enkelte barn og hele børnegruppen. Et psykisk børnemiljø hvor vi møder børnene med en anerkendende tilgang og hvor børnene føler sig set, hørt og forstået.

Vi arbejder med fleksible rum og legemiljøer, som øger muligheden for at udvikle sig i forskellige og differentierede læringsmiljøer, der understøtter progressionen i børns læring. Vi har fokus på indretning af konkrete læringsmiljøer inde og ude. Vi indretter læringsrum hvor der er højenergizoner og lavenergizoner. Rummene skal tilbyde forskellige typer af aktiviteter, læringsmuligheder og forskellige måder at være tilstede på. Vi vil skabe flere læringsrum i rummet: Rum i rummet giver plads til forskellige aktiviteter. Legetøj og materialer skal være i 3 niveauer.

- Det børn skal kan nå
- Det børn selv kan nå
- Det som børn kan se, men som voksne hjælper med at få ned i børnehøjde
- Depot, og lager skal være et andet sted.
- Længeværende forløb hvor børn kan forbyde sig i leg og aktivitet

Vi arbejder derfor på at skabe legezoner i denne lange gang ved hjælp af skillevægge og reoler.

Vi vil være nærværende, guide og støtte i børnenes udvikling. Det gør vi ved, at være i dialog med børnene i løbet af alle dagens gøremål:

Ved aflevering får vi hilst på hinanden, og vi vinker sammen med barnet, hvis barnet ønsker det, og vi får hørt til, hvad barnet gerne vil begynde dagen med.

- Vi er i dialog med børnene under aktivitetsforløb.
- Vi snakker med børnene under bleskift og hjælp til toiletbesøg, og i den forbindelse guider og hjælper vi dem til at få tøj af og på, dette styrker barnet selvhjulpethed
- Vi spiser i mindre grupper med mulighed for dialog, hvor børnene blandt andet lære at vente på tur.

- I gardaroben bliver børnene motiveret til selv at klare så meget som muligt ift. af og påklæningen, for at fremme deres selvhjulpenhed.
- Vi deler børnene i mindre grupper i løbet af dagen, for at skabe mulighed for at skabe forbybelse og ro til leg og andre aktiviteter.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre er de vigtigste voksne i barnets liv og vi er i åben dialog med forældrene omkring deres børn, så vi i fællesskab kan styrke børnenes trivsel og læring. Personalet kan for eksempel vejlede forældrene i hvad de kan gøre i hjemmet for at støtte op om deres barns trivsel og udvikling.

Dialogen foregår i det daglige i forbindelse med hente-bringe-situationer. Der afholdes ligeledes forældresamtaler, forældremøder samt forskellige arrangementer i form af blandt andet sommerfester og arbejdsdage. Arrangementerne har også til hensigt at fremme sammenholdet i forældregruppen og børnene imellem.

Vi skriver dagbøger på Intra og lægger billeder op, så forældrene kan følge med i hvad børnene har lavet og bruge dagbogen og billederne som indgangsvinkel til at tale med børnene om deres dag.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe, hos os bliver børn mødt med en positiv forventning. Vi understøtter barnets mulighed for at indgå i fælleskabet. Alle børn skal dagligt møde et læringsmiljø som fremmer leg, trivsel, læring og udvikling. For os betyder det at barnet udfordres og oplever mestring i leg og aktiviteter i hverdagen.

I løbet af dagen deler vi børnene i mindre grupper efter behov, hvilket specielt er til gavn for børn i udsatte positioner, da de ofte har glæde af ekstra plads og rum.

Sammenhæng til børnehaveklassen



De 5-6 årige børn går året før de starter i skolen i vores førskolegruppe. Læringsmiljøet er tilrettelagt med alderssvarende legetøj, spil, og materialer. Der holdes en daglig samling hvor børnene lytter til hinanden, øver sig i at vente på tur og turde at sige noget i en forsamling. Dagens aktiviteter veksler mellem planlagte- og umiddelbare aktiviteter og der er faste daglige gøremål. I hverdagen griber vi børnenes ideer, vi sætter rammer hvor der kan eksperimenteres, undersøges og stilles spørgsmål til verden. Børnene er med til at ønske nogle af de temaer, vi arbejder med. På den måde bliver børnene aktivt deltagende og de lære om den demokratiske proces.

Personalet fra indskoling og børnehaven arbejder med at skabe en rød tråd mellem dagtilbuddet og skolen. Skolens personale kommer på besøg i børnehaven, og der er et tæt samarbejde op til skolestart. Børnehavebørnene besøger ligeledes skolen og SFO. De fleste besøg finder sted i månederne op til opstart i glidende overgang.

Der afholdes overleveringsmøder, og der er udarbejdet et oplysningsskema, til beskrivelse af barnet.

Inddragelse af lokalsamfundet

Børnehuset Hejls ligger i landlige omgivelser, og der aftales gårdbesøg. Vi har et tæt samarbejde med Sjølund - Hejls skole i forbindelse med glidende overgang (GLO). Der aftales besøg på skolen, og lærere og pædagoger kommer på besøg i Børnehuset Hejls. I december er det en tradition, at vi sammen med dagplejen er i Hejls kirke.

Vi har en aftale med de lokale spejder om, at vi må benytte deres hus og udendørsareal. Hvilket vi gør meget brug af.

På gå ture i nærmiljøet, inddrager vi det, vi ser på turen, som en del af læringsmiljøet. Det kan være alt fra en snegl på vejen, til at vi snakker om, hvad man kan købe i Brugsen, og hvor varerne i Brugsen kommer fra.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnenes trivsel er afhængig af et godt børnemiljø

Fysisk børnemiljø:

Vi arbejder bevidst på at gøre brug af hele huset, legepladsen samt at tage ture ud af huset for at skabe plads til leg og aktiviteter i mindre grupper. Vi er særlig opmærksom på at det fysiske miljø er fleksibelt, så vi kan tage højde for børnegruppens størrelse og sammensætning. Vi arbejder med rum i rum, så der er mulighed for forskellige lege og aktiviteter.

Psykisk børnemiljø:

Vi fremstår som gode rollemodeller for børnene. Vi lytter hinanden, viser respekt og accepterer hinandens forskelligheder. Et godt forældresamarbejde bygger på dialog og gensidig respekt.

Æstetisk børnemiljø:

Børnehuset Hejls skal være et rart sted at være for børnene. Det gør vi, ved at skabe plads og rum samt ved dialog, nærvær og med plads til forskellighed. Børnenes interesser inddrages når stuerne udsmykkes og samtidig vægtes traditionerne til fastelavn, påske og jul.



De seks læreplanstemaer



-
1. Alsidig personlig udvikling
 2. Social udvikling
 3. Kommunikation og sprog
 4. Krop, sanser og bevægelse
 5. Natur, udeliv og science
 6. Kultur, æstetik og fællesskab
-

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

For at støtte børnenes gå-på mod møder vi børn med positive forventninger, hvor vi har fokus på at understøtte barnets deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og i børnefællesskabet. Dette gør vi ved at støtte børnegruppen og det enkelte barns mulighed for at være en vigtig del af fællesskabet.

Vi hjælper børn med at finde deres plads i fællesskabet hvor der er plads til forskellighed, og hvor alle er ligeværdige.

I Børnehuset Hejls er der plads til at trække sig tilbage og hente energi i eget selvskab, der er plads til leg i små og store grupper. Der er plads til at stille sig op på scenen i Hoppeleppen og give den gas. Dette understøttes af pædagoger som er bevist om børnenes

udfoldelsesmuligheder og af et fysisk læringsmiljø som er varieret og inspirerende i forhold til forskellige lege og aktiviteter.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Børnehuset Hejls har vi særlig fokus på legens betydning for social læring, vi ser legen som kongevejen til trivsel, læring og udvikling.

Gennem legen opdager barnet sig selv i forhold til samspillet med andre børn. De danner venskaber, de udvikler kreativitet og gennem legen afprøver de egne og andre børns grænser. Vores opgave er at skabe et fysisk og psykisk miljø hvor der er plads og ro til at børn leger hver dag. Vi er der hvis der er brug for guidning i forhold til konflikthåndtering. Vi kan bidrage med at skabe rum for legen, dannelse af nye legerelationer. Det pædagogiske personale er ”piloten i flyet”, hvis der er brug for hjælp. Vi deltager gerne i børns leg, på legen præmisser.

Vi samarbejder med forældre gennem dialog, hvor målet er at understøtte barnets trivsel og sociale udvikling.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vores arbejde med kommunikation og sprog er indlejret i det daglige pædagogiske arbejde. I samtaler i alle dagens aktiviteter og samvær. Når vi synger, læser, gennem rim og remser og fortæller historier.

Det pædagogiske personale er bevidst om at de er sproglige rollemodeller, og hjælper alle børn med at indgå i dialog. Vi har et varieret lege og læringsmiljø som stimulerer til dialog,



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Fokus på krop, sanser og bevægelse er en af grundstene i vores pædagogiske arbejde. Vi har en stor gymnastiksal som bruges dagligt. Vores tilgang er at børn lærer og erfarer gennem krop, bevægelse og sanser. Vi har fokus på at det fysiske læringsmiljø tilbyder børn mulighed for zoner hvor der er mulighed for fysiske udfoldelse med høj aktivitet. Her benyttes Hoppeloppen (vores gymnastiksal). Zoner hvor der er mulighed for at stifte bekendtskab med træsløjd (vores træværksted). Zoner med mulighed for ro og fordybelse, i vores sanserum. Vi skaber rum i rum som er fleksible i forhold til børnegruppen.



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er ude på legepladsen hver dag. Og aktiviteter som typisk er inde aktiviteter bringes ud. Vi spiser ude når det kan lades sig gøre. Der males, tegnes, spilles spil og andre aktiviteter som er muligt i forhold til vejret.

Vi går tur til stranden, åen, skoven og spejderhytten. Vi tager på tur ud i naturen med det formål ”bare” at være. Vi har forskellige projekter i årets løb som, bondegårdstema, vind, skoven, åen, stranden, bål, bålmad og højbede.

Vi følger børnenes spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed.

Vi går på tur, samler affald op og smider i skraldespanden. Vi arbejder med bæredygtighed og miljøet, og anvendelse af naturens ressourcer. Vi giver børn erfaringer med bæredygtighed hvor vi har læringsforløb om naturens kredsløb, affald og nedbrydningsprocesser.

For at understøtte børnenes begyndende matematisk opmærksomhed, måler og vejer vi ting, sammenligner størrelser og vægt. Vi taler om tyngdekraften, Vi måler fx gulerødder, ser hvad kan flyde/synke. Vi tæller, taler om store og små former, Vi finder store blade, små blade, store pinde, små pinde osv. Vi udfordre børnene på forskellige niveauer tilpasset børnenes udvikling og kompetencer.

Vi arbejder ud fra en eksperimenterende og undersøgelsesbaseret tilgang. Vi er inspireret af LSUL, hvor der arbejdes med et spørgsmål, en underen eller en observation/refleksion eller forudsigelse som leder til en undersøgende aktivitet, der konkluderes og man har der med skabt en erfaring og viden.

Vi arbejder med leg og robotteknologi, hvor børnene er med til at programmere, hvordan en robot skal handle.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi skal sikre at læringsmiljøet understøtter barnets skabende virksomhed, det gør vi ved at:

- Give børn mulighed for at opleve teater
- Danseforestillinger, koncerter, udstillinger og museer
- Præsentere dem for forskellige madkulturer.
- Præsentere børn for forskellige kunstneriske arbejdsformer.
- Præsentere klassisk og moderne litteratur og film.
- Gøre computere og andre medier tilgængelige.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evaluering som læring: **Evalueringen** skal ikke anvendes til at kontrollere vores indsats, men først og fremmest bibringe vores erfaringer således, at det kan forbedre vores praksis. For os handler det om at evalueringen har et tydeligt formål og derfor stiller vi følgende spørgsmål:

- Hvorfor stiller du lige netop disse undersøgelsesspørgsmål?
- Hvordan forventer du, at undersøgelsen vil blive brugt?
- Hvem skal have gavn af undersøgelsen?

Vi benytter forskellige evalueringsmetoder:

Observationer, SMETTE modellen og GROW modellen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den pædagogiske læreplan er fremkommet gennem pædagogiske drøftelser på personalemøder, stuemøder og pædagogiske dag i Børnehuset Hejls. Det er et levende dokument som er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde. Vi vil gennem vores evaluering på personalemøder, stuemøder og pædagogiske dage tilpasse den pædagogiske læreplan, så planen er et udtryk for vores pædagogiske arbejde.