

## Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

<b>Dagtilbud</b> Daginstitutionen Hejls	<b>Dato</b> 5. november 2024	<b>Tilsynsførende</b> Anette Lundager Schädler
<b>Tidsrum for observation:</b> 10-12	<b>Dagtilbudsleder</b> Rikke Mayoni Johansen	<b>Observations varighed:</b> 2 timer

### Deltagere

Anette Lundager Schädler

**Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan**

### Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)

Daginstitutionen Hejls har tre børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Børnehaven er ikke længere aldersopdelt, men i stedet 3 almindelige børnegrupper med børn fra 3-6 år. Alle grupperne har fået nye navne, som er opkaldt efter et natur tema. I daginstitutionen Hejls var børnene opdelt i forskellige grupper og de fordelte sig i husets mange kroge, som det skæve hus, motorikrummet, køkkenet og hoppeløppen. Den tydelige struktur og opdelingen af børnene skabte ro og mulighed for fordybelse. Det pædagogiske personale møder børnene med interesse og opmærksomhed, der er en god tone og børnene bliver set. Flere steder i huset deltog det pædagogisk personale aktivt i børnenes leg, hvilket skabte glæde og fordybelse. Det pædagogiske personale var tydelige karavanefører og pædagogikken virkede mere ensartet i huset.

### Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):

#### 1. Fysiske omgivelser:

Daginstitutionen Hejls har fået hønsehus med tre høns i, til børnenes store fornøjelse. I fællesrummene og i børnehaverne var der skabt flere legeområder med tydeligere temaer, enkelte steder var legetøjet ligeledes klargjort. Især på en stue var der 6. fine opdelinger med tydelige legetemaer, hvor børnene sad forskellige steder og var fordybet i legen i længere tid. Det er derfor forsat vigtigt, at holde fast i denne gode udvikling, så børnene på alle stuerne oplever legeområderne spændende og motiverende. Der er flere gode steder i huset til aktiv leg, så børnenes motoriske evner udfordres dagligt. Det kan overvejes at gøre plads til et kreativ værksted, på et rullebord eller i et hjørne, så børnene selvstændigt kan være kreative og spontane.

## **2. Relationer:**

Det kunne mærkes i huset, at der har været opmærksomhed på, at sætte ord på barnets følelser. Der var få børn der græd og børnene lyttede mere aktivt til det pædagogiske personale. Men fremadrettet kan der gives mere plads til at dvæle ved oplevelsen, blandt andet ved at blive længere tid i følelsen og via sprog og handling, vise barnets at barnets perspektiv er forstået.

I huset er der en tydeligere struktur, hvilket kunne ses i opdelingen af børnene i mindre grupper, lukkede døre og flere planlagte aktiviteter.

På nogle stuer bliver der skabt gode vilkår for nærværende voksne ved frokosten, hvor der bliver plads til den udvidende samtale. Det opnås gennem opdelingen i mindre grupper og tydelige rollefordeling af det pædagogisk personale. Det anbefales at gøre denne tilgang med ensartet i huset.

## **3. Leg og aktivitet:**

På flere stuer var det pædagogisk personale mere deltagende i den børneinitierede leg, Børnene nød den voksnes deltagelse både i konstruktionslegene og rollelegene. Det pædagogiske personale er stærke til at følge barnets spor i legen, men fremadrettet vil det være givtigt ligeledes at få fokus på at "binde" børnene sammen i legen, især at forstørre børnenes initiativer i forhold til hinanden, så de understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre og danne venskaber.

Der var planlagt forskellige aktiviteter den dag, både kreative og aktive aktiviteter. Et fremadrettet fokus kan være, at skabe mere plads til aktiviteter, som udfordre til en mere eksperimenterende og kreativ tilgang til omverden.

Det kunne mærkes i huset at der er blevet arbejdet med overgangene, men overgangen fra stuerne til legepladsen kan struktureres endnu mere, gennem tydeligere rollefordeling, ansvarsopgaver og det pædagogiske personalet fysiske placering i overgangen.